- Importance de l'attitude :

L'inquiétude et l'angoisse se transmettent :

- des parents à l'enfant : l'accompagnement des familles lors de la séparation peut être nécessaire.

- des animateurs à l'enfant, créant ainsi un climat défavorable au bon déroulement de l'accueil et à l'établissement d'un lien de confiance.

Ayez une attitude bienveillante et sereine favorisant la création d'un lien de confiance.

- Le temps de l'enfant :

Faire la différence et se questionner au sujet de **l'autorité** et des **exigences.**

Si la première est nécessaire pour poser le cadre et assurer une vie en collectivité harmonieuse, la seconde doit être ajustable à chaque enfant en fonction de ses capacités. Il est important de réfléchir en termes de besoin et de ressources plus qu'en terme d'âge.

Le **rôle de l'adulte** est primordial : il doit se montrer contenant et rassurant. Favoriser les renforcements et la valorisation des bons comportements qui de fait, inciteront l'enfant à les reproduire au quotidien !

Poser un cadre clair et cohérent, soyez équitable et juste.

L'activité n'est qu'un support, pas une fin en soi… le sens d'un accueil ne se mesure pas à ce que l'enfant peut « faire » mais à ce que les temps de vie collective en milieu ordinaire peuvent lui apporter.

Relais Loisirs Handicap 30

76 Impasse des acacias 30 900 Nîmes

04.66.26.54.89

Direction: Thierry Lopez : 06.09.30.48.19

Animation: Caroline Seillier : 06.24.97.84.62

Aurore Darcourt : 06.25.43.11.11

RELAIS LOISIRS HANDICAP 30

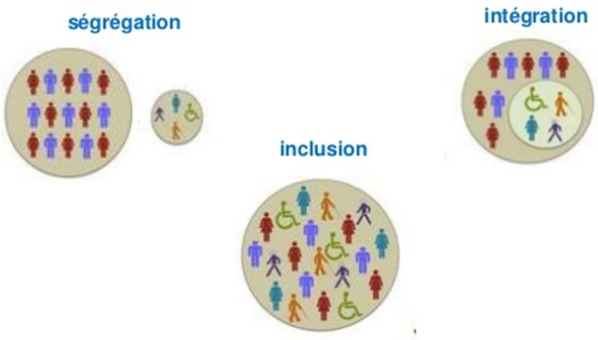
L'accueil des enfants en situation de handicap en accueil de loisirs

Une dynamique inclusive au cœur de la démarche

Pour que tous les enfants vivent et jouent Ensemble !

L'inclusion

un positionnement et une vision sociale éthique



L'**intégration** est un processus par lequel l'individu prend sa place dans la société, en ce sens, il se doit de s'adapter aux normes et usages du groupe (ici de l'école ou de l'accueil de loisirs) tel qu'il est. Si pour certains enfants l'intégration ne posera pas de problème, en revanche pour les enfants qui ne peuvent pas apprendre ou faire les mêmes choses au même moment que les autres, de la même façon que les autres, alors l'intégration devient problématique. **L'environnement génère alors un handicap à l'individu atteint d'une déficience ou souffrant d'un trouble (communication, sensoriel, développement..).**

L'utilisation du terme d'**inclusion** sous-tend une conception partant du postulat que chaque individu, quelles que soient ses particularités, fait partie de la société. De ce fait, ce n'est pas à l'individu de s'adapter mais à l'école, à la structure de loisirs, de s'adapter au public. Ce changement radical de conception repose sur un principe éthique fondé sur le **droit à la différence**.

Développer des pratiques inclusives c'est respecter la **singularité** et les **particularités** de chacun en offrant des **compensations** permettant de réduire la production du handicap induit par l'environnement.

Pratiques inclusives en Accueil de loisirs

Quelques recommandations

- Accueillir : Un travail d'équipe

- la mutualisation des compétences et sensibilités de chacun,
- de passer le relai pour permettre de prendre du recul face à certaines situations « difficiles » et éviter ainsi le découragement et la fatigue professionnelle…

- Communiquer et transmettre les informations en équipe :

Un travail de présentation en équipe est nécessaire afin de diminuer l'angoisse que peut provoquer « le handicap ».

Prendre connaissance en amont et adapter son discours, sa pratique en fonction des besoins de l'enfant.

- Soigner l'accueil des parents :

Des parents en confiance et apaisés = un enfant plus serein!

Instaurer une relation de confiance et une bonne communication avec la famille, c'est instaurer une dynamique favorable à la mise en œuvre d'une continuité éducative.

Quelle place à l'échange parents/professionnel ?

Importance de réfléchir à la possibilité d'un espace/temps de partage afin de faciliter la création d'une synergie autour de l'enfant.

C'est par le regard de chacun que l'enfant existera comme (ou différemment !!) les autres enfants .

- S'appuyer sur les ressources locales:

Accueillir un enfant différent, c'est questionner ses pratiques professionnelles et s'appuyer sur un réseau ressource. Identifier le réseau local (associations, structures spécialisées…) et associer les différents acteurs qui participent au projet de vie de l'enfant favorisent la construction d'un projet d'accueil cohérent et adapté aux besoins de l'enfant et aux contraintes de la structure.